

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Второй иностранный язык  
наименование ОПОП

Б1.В.03  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Профессиональная коммуникация учителя иностранного языка

Разработчик (и):  
\_Путистина О.В.\_  
ФИО  
\_доцент\_  
должность  
  
\_канд. пед. наук, доцент\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
иностраннных языков  
протокол № 5 от 17.02.2026  
  
И. о. заведующего кафедрой иностранных  
языков  
  
подпись  
  
Зенов Е. В.  
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                             |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать: профессиональную терминологию на русском и иностранном языках; выражения классного обихода на иностранном языке. | Уметь: вести дискуссии на профессиональные психолого-педагогические и методические темы на иностранном языке; использовать выражения классного обихода на иностранном языке в соответствии с учебными задачами для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся. | Владеть: навыками планирования, руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности посредством адекватных речевых способов взаимодействия; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Оценочные средства текущего контроля                                                                                       | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|                                                                                                                                                                                    | ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                             |
| ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                            | ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br><br>ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br><br>ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа на лабораторных занятиях<br>Решение методической задачи (кейса)<br>Тестовый контроль<br>Посещение занятий<br>Доклад | Результаты текущего контроля                |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полнота знаний                                                | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| Наличие умений                                                | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| Наличие навыков (владение опытом)                             | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| Характеристика сформированности компетенции                   | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Translate the following classroom phrases into English:

| Russian                                             | English |
|-----------------------------------------------------|---------|
| 1. Повтори то, что ты только что сказал.            |         |
| 2. Елена, передай мне тряпку для доски, пожалуйста. |         |
| 3. Мария, включи свет.                              |         |
| 4. Прочитай утверждения. Скажи, верно это или нет.  |         |
| 5. Достаньте рабочие тетради.                       |         |

2. Fill in the correct prepositions, where necessary:

| Sentence                                                               | Answer |
|------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Let's have another look ... the passage.                            |        |
| 2. The answers must be written ... full.                               |        |
| 3. Read ... what you wrote, Dmitry.                                    |        |
| 4. You should join ... group 3, Michael.                               |        |
| 5. How about working ... threes or fours instead?                      |        |
| 6. The answer is ... the back of the book.                             |        |
| 7. It's a good idea to look the word ... in the dictionary.            |        |
| 8. He's gone ... a medical examination.                                |        |
| 9. There's no need to slam ... the door like that!                     |        |
| 10. Happy New Year! - Thanks, same ... you.                            |        |
| 11. I want you to carry on ... this exercise, while I'm away.          |        |
| 12. The picture is ... the top of the page, not the one in the middle. |        |
| 13. You can spend 15 minutes ... this (activity).                      |        |
| 14. What was the answer ... number 8?                                  |        |
| 15. What have you got ... number 10?                                   |        |

3. Find and correct the errors:

| Sentences with errors                                                    | Correct sentences |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Can anyone tell me what is the Russian for "scissors"?                |                   |
| 2. On the last lesson we spoke about the problem of the generation gap.  |                   |
| 3. Look at the exercise 10 on page 23.                                   |                   |
| 4. Read it all until page 56.                                            |                   |
| 5. I'd like you to read the two last lines.                              |                   |
| 6. But I would like you to make feedback.                                |                   |
| 7. Read the task (multiple choice) and choose the most suitable variant. |                   |
| 8. Let's pass over to the next question.                                 |                   |
| 9. Can you make me your attention?                                       |                   |
| 10. Thank you, take your place, please.                                  |                   |

#### **Ключ:**

**1. Translate the following classroom phrases into Russian:**

|                                          |                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Повтори то, что ты только что сказал. | Repeat what you just said.               |
| 2. Елена, передай мне книгу, пожалуйста. | Could you pass me the board wipe, Elena? |
| 3. Мария, включи свет.                   | Mary, could you turn on the lights.      |

|                                                    |                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 4. Прочитай утверждения. Скажи, верно это или нет. | Read the statements. Say if they are TRUE or False. |
| 5. Достаньте рабочие тетради.                      | Take out your workbooks/activity books.             |

## 2. Fill in the correct prepositions, where necessary:

Keys: 1. at, 2. in, 3. out, 4. -, 5. in, 6. at, 7. up, 8. for, 9. -. 10.to (not for), 11. with, 12. at, 13. on, 14. to, 15. for

## 3. Find and correct the errors:

Keys: 1. can anyone tell me what the Russian for "scissors" is? 2. at/in the last lesson 3. exercise 4. down to/as far as page 56 5. the last two lines, 6. give, 7. option, answer, 8. move on/turn to, 9. give, 10. seat

| Оценка/баллы<br>(пример)        | Критерии оценки<br>(пример)     |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично</b>                  | 91-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо</b>                   | 90-81 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно</b>        | 80-61 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительн<br/>о</b> | 60% и меньше правильных ответов |

3.2 Критерии и шкалы оценивания решения методической задачи/моделирования фрагмента урока (кейса)

Максимальное количество баллов за решение одной методической задачи 5.

| Баллы | Характеристики ответа студента                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | -методическая задача решена грамотно<br>-цель достигнута в полном объеме<br>- дано аргументированное обоснование                                                                          |
| 4     | -методическая задача в целом решена грамотно<br>- в целом цель достигнута в полном объеме<br>- дано аргументированное обоснование<br>- допущено 2-3 неточностей;                          |
| 3     | -методическая задача решена, но есть нарушения в логике<br>- цель достигнута не в полном объеме<br>- сделана попытка дать аргументированное обоснование<br>- допускает 4-5 неточностей;   |
| 2     | -методическая задача решена, но есть многочисленные нарушения в логике<br>- цель достигнута не в полном объеме<br>- не дано аргументированного обоснования<br>- допускает 6-8 неточностей |
| 0     | методическая задача не решена                                                                                                                                                             |

## 3.3 Критерии и шкала оценивания участия в обсуждении на лабораторных занятиях

За участие в обсуждении на практическом занятии выставляются баллы.

1 балл – участвует в обсуждении вопросов.

0 баллов- не участвует в обсуждении вопросов.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания посещения занятий

Посещение занятий обучающимися оценивается относительно лекционных занятий и определяется в процентном соотношении.

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 28    | посещаемость 75 - 100 % |
| 10    | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

### 3.5 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Типовой доклад на английском языке)

1. Fostering Students' Interaction in EFL Classrooms.
2. The Use of Games in English secondary EFL classrooms.
3. Task-based Language Teaching in Lower Secondary School.
4. Impact of Role-plays in EFL class on Student Talking Time.
5. Benefits & Limits of a Differentiated Instruction in an English Class.
6. Impact of Differentiated Pedagogy on Pupil's Motivation.
7. Group work as a potential source of motivation.
8. Integrating Web Online Mapping Services in the Teaching of EFL.
9. Teaching Vocabulary & the use of flashcards.
10. Effective reading techniques in EFL Classrooms.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.<br>Используется наглядный материал (презентация). |
| <b>Хорошо</b>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                               |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                              |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

**Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**  
**с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Код и наименование компетенции ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Learner feedback can help you reflect on your teaching.<br>a) True<br>b) False<br>2. Decide in which situation a learner is making a mistake, NOT an error?<br>a) <i>Monika, a near-beginner, is talking about what she would like to do in the future, and says, "I like** to be a teacher; I like** to go to Spain next year".</i><br>b) <i>A teacher is asking questions about her learner's weekend. He asks, "What did you do at the weekend, Pete?"</i><br><i>Pete answers, "I go **., no, I went to the cinema".</i><br>3. Decide in which situation a learner is making an error, NOT a mistake?<br>a) <i>Monika, a near-beginner, is talking about what she would like to do in the future, and says, "I like** to be a teacher; I like** to go to Spain next year".</i><br>b) <i>A teacher is asking questions about her learner's weekend. He asks, "What did you do at the weekend, Pete?"</i><br><i>Pete answers, "I go **., no, I went to the cinema".</i><br>4. Let's have another look ... the passage.<br>a) at<br>b) on |

- c) in  
d) over
5. The answers must be written ... full.  
a) at  
b) on  
c) in  
d) by
6. How about working ... threes or fours instead?  
a) by  
b) in  
c) to  
d) on
7. The answer is ... the back of the book.  
a) at  
b) in  
c) on  
d) to
8. Three of the sentences below contain grammar errors, one is error free. Find the error free sentence.  
a) No, I think no.  
b) How do you call the thing that you wipe the board with?  
c) I wish you had had a conversation with me before you did that.  
d) And we'll see how do you react to the unfair behaviour.
9. Find the vocabulary error in the sentence and correct it.  
*Dima, we'll have to delete you from the room.*
10. Find the vocabulary error in the sentence and correct it.  
*Can you make me your attention?*
11. Переведите на английский язык следующее выражение профессионального вокабуляра: *раздать тетради*.
12. Переведите следующую методическую установку учителя на английский язык.  
*Перепишите эти слова в свои тетради...*
13. Переведите следующую методическую установку учителя на английский язык.  
*Разыграйте диалоги по образцу.*
14. Read the example reasons for motivation and decide whether they're best described as intrinsic or extrinsic factors.  
*To get a job or a promotion.*  
*Because their parents expect them to succeed.*
15. Read the example reasons for motivation and decide whether they're best described as intrinsic or extrinsic factors.  
*To be very good at something.*  
*To learn something new.*

**Код и наименование компетенции ПК-4** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Complete the sentences:

1. It's a good idea to look the word ... in the dictionary.
2. I want you to carry on ... this exercise, while I'm away.
3. You can spend 15 minutes ... this (activity).
4. What was the answer ... number 8?
5. Find and correct the error:

Can anyone tell me what is the Russian for “scissors”?

6. Find and correct the error:

Look at the exercise 10 on page 23.

7. Read this teacher’s case study. Does it relate to intrinsic or extrinsic motivation?

We have lots of spelling and vocabulary tests, and all the results form part of our assessment programme. The best learners get a better final grade, so that helps them to get a better job when they finish college.

8. Read this teacher’s case study. Does it relate to intrinsic or extrinsic motivation?

We do loads of writing in my course – usually at least one or two short texts per week. I also encourage my learners to keep diaries of what they've learned in a particular week, but I never check this writing or give them grades. Some of them also write funny instruction manuals for everyday activities, like 'how to eat breakfast'. Their writing isn't great, but they seem to enjoy it.

9. Переведите на английский язык следующий предмет классного обихода: доска.

10. Teachers can give ... feedback in the following situation: if learners are in the middle of an activity (e.g. role-play or a group discussion); you can make a note of errors and wait until the activity is finished to correct them (here, fluency and effective communication are aims).

11. Describe one sample situation, when some errors or mistakes made by the learners can remain uncorrected by the teacher.

12. Would you correct the learner’s error in the following situation:

You are doing a grammar drill to practise the present perfect tense. You ask, “Have you ever been to the beach?” A student responds, “I’ve went\*\*\* to the beach on \*\*\*Sochi last year”.

13. This learner's usually quite participative, but she was off for a while and missed quite a lot of the course. She seems to have 'switched ...' a bit since then.

14. In the following sentence find the word that does NOT exist in Inner Circle countries (the Model of Three Concentric Circles by Braj Kachru): “ My groupmates disagree that homework is absolutely essential, and the more home assignments we have, the better”.

15. What would you say if you want children to be quiet during the lesson?